

ABSTRAK

HUBUNGAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP PERILAKU KOGNITIF ANAK USIA PRASEKOLAH DI TK DAN KB IT AL WIDAD KECAMATAN PANGKALAN LADA

Sefti Wulandari¹, Nita Dwi Astikasari²

Universitas STRADA Indonesia

Sefti1295@gmail.com

By. Sefti Wulandari

Masa usia prasekolah merupakan periode emas yang dapat menentukan kualitas hidup di masa akan datang. Masalah perkembangan perilaku kognitif anak prasekolah di Indonesia pada masa kini sering dijumpai dan membutuhkan diagnosis awal serta pengenalan tanda – tanda gangguan perkembangan. Tujuan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan tingkat pendidikan orang tua terhadap perkembangan perilaku kognitif anak usia prasekolah di TK dan KB IT AL Widad. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode *cross sectional*, pengambilan sampel dengan *purposive sampling*, analisa data menggunakan uji statistik *chi-square*. Hasil penelitian menunjukkan dari 110 responden dengan menilai perilaku kognitif menggunakan instrumen kuesioner perilaku anak prasekolah (KPAP), didapatkan sebagian besar responden memiliki anak dengan kelainan perilaku sebesar 56,4% (62 responden). Dan responden berdasarkan taraf tingkat pendidikan tertentu, sebagian besar berada pada tingkat pendidikan menengah memiliki anak dengan kelainan perilaku 34,5% (38 responden), diikuti tingkat Pendidikan dasar dengan persentase 21,8% (24 responden), sedangkan tidak ada anak yang memiliki kelainan perilaku pada responden dengan tingkat pendidikan tinggi. Analisis menggunakan uji statistik *chi-square* didapatkan hasil $p=0,000 (<0,05)$ yang menunjukkan ada pengaruh signifikan hubungan antara tingkat pendidikan orang tua terhadap perkembangan perilaku kognitif anak usia prasekolah di TK dan KB IT AL Widad Kecamatan Pangkalan Lada. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan yang menunjukkan hubungan tingkat pendidikan orang tua terhadap perkembangan perilaku kognitif anak usia prasekolah. Tingkat pendidikan orang tua berperan penting dalam faktor perkembangan anak dalam berbagai aspek memberikan informasi serta wawasan untuk menunjang perilaku kognitif anak pada usia dini.

Kata Kunci : Tingkat Pendidikan, Perilaku Kognitif Anak Prasekolah

ABSTRACT

THE CORRELATION BETWEEN PARENTS' EDUCATION LEVEL AND COGNITIVE BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN IN KINDERGARTEN AND KB IT AL WIDAD, PANGKALAN LADA DISTRICT

Sefti Wulandari¹, Nita Dwi Astikasari²

University of STRADA Indonesia

Sefti1295@gmail.com

By. Sefti Wulandari

The preschool age is a crucial period that can significantly impact future quality of life. Current issues surrounding the cognitive behavioral development of preschool children in Indonesia necessitate early diagnosis and recognition of developmental disorder signs. This study aimed to examine the relationship between parental education levels and the cognitive behavior development of preschool children in TK and KB IT AL Widad. Utilizing a cross-sectional methodology and purposive sampling, data were analyzed using the chi-square statistical test. Findings from the assessment of cognitive behavior through the preschool child behavior questionnaire (KPAP) indicated that among 110 respondents, 56.4% (62 respondents) had children exhibiting behavioral disorders. Analysis by education level revealed that the majority, 34.5% (38 respondents), had children with behavioral disorders at the secondary education level, followed by 21.8% (24 respondents) at the elementary education level, while no behavioral disorders were observed in children of respondents with higher education. The chi-square statistical test yielded a p-value of 0.000 (<0.05), indicating a significant relationship between parental education levels and cognitive behavior development in preschool children at TK and KB IT AL Widad, Pangkalan Lada District. The study concludes that parental education level significantly influences cognitive behavior development in preschool children, highlighting its essential role in providing information and insights that support early cognitive development.

Keywords : Level of Education, Cognitive Behavior of Preschool Children